

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь  
2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Теория и методика социально-коммуникативного развития  
дошкольников

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование.  
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма обучения – 4 курс (7 семестр),  
заочная форма обучения – 4 курс (11 триместр)

Разработчик

канд. пед. наук, доцент А.А. Шматченко,  
ассистент И.Н. Каралкина И.Н.  
Заведующий кафедрой дошкольного  
образования

И.В. Чеботарева  
Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знает: основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области социально-коммуникативного развития дошкольников; научные основы социализации детей дошкольного возраста; современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. ОПК - 3.2. Умеет: самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач успешной социализации и коммуникативно-речевого развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по

образовательных стандартов	<p>социально-коммуникативному развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования.</p> <p>ОПК - 3.3. Владеет: содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей и формирования у них коммуникативно-речевой активности и мотивации к школьному обучению.</p>
----------------------------	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Социальный и эмоциональный интеллект дошкольника.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение письменной проверочной работы.
Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Контроль самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Экзамен (устный).

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p><b>Знает</b> основные понятия предмета; фундаментальные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области социально-коммуникативного развития дошкольников; научные основы социализации детей дошкольного возраста; современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОО; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОО в ходе реализации задач</p>

	<p>успешной социализации и коммуникативно-речевого развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по социально-коммуникативному развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования.</p> <p><b>Владеет</b> содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей и формирования у них коммуникативно-речевой активности и мотивации к школьному обучению.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	11 триместр
оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
работа на практических занятиях	40	20
выполнение проверочной работы	10	20
выполнение заданий самостоятельной работы	15	25
экзамен	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2024-2025 учебный год  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования**

Экзамен (устный) по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Дошкольное образование» (уровень бакалавриата)

44.03.05 «Педагогическое образование. Дошкольное образование. Логопедия» (уровень бакалавриата)

ОФО/ЗФО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.
2. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
3. Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

А.А. Шматченко

И.Н. Каралкина

**2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**2.1. Оценочные средства текущего контроля**

**Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):**

1. Сформулируйте основные задачи социально-коммуникативного развития дошкольника.
2. Перечислите направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Что, на ваш взгляд, означает «развитие личности дошкольника», а что «социальное развитие личности дошкольника»?
4. Каково значение социально-коммуникативного развития дошкольника?
5. Раскройте понятие «самостоятельности» дошкольника.

6. Понятие «целенаправленности» и «саморегуляции» собственных действий дошкольника.
7. Особенности формирования самостоятельности в дошкольном возрасте.
8. Уровни развития самостоятельности дошкольника.
9. Понятие «социального интеллекта».
10. Понятие «эмоционального интеллекта».
11. Особенности формирования социального и эмоционального интеллекта.
12. Каковы психолого-педагогические основы развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
13. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
14. организация образовательной деятельности по развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.
15. Понятие «безопасность» в системе дошкольного образования.
16. Основные направления работы по ОБЖ детей дошкольного возраста.
17. Задачи по ОБЖ и условия для их реализации.
18. Методики и технологии развития ОБЖ детей дошкольного возраста.
19. Взаимодействие с семьей в решении задач по ОБЖ.
20. Патриотическое воспитание в отечественной педагогике и современном Российском обществе.
21. Задачи, средства и условия реализации патриотического воспитания дошкольников.
22. Содержание патриотического воспитания дошкольников.
23. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
24. Игра как средство социального развития детей дошкольного возраста.
25. Содержание методики развития, воспитания, обучения детей в игре.
26. Организация игровой деятельности в ДОУ.
27. Трудовое воспитание как основа социально-коммуникативного развития дошкольников.
28. Классификация форм организации детского труда.
29. Задачи и цели трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
30. Основные направления трудового воспитания.

### **Тестовые задания для проведения проверочной работы:**

#### **1. Установите соответствие между стороной А и В**

Сторона А	Сторона В
1. Методы нравственного воспитания	а) окружающая социальная среда б) детский коллектив в) упражнение в нравственном поступке
2. Средства нравственного	г) этическая беседа;

воспитания.	д) художественная литература; е) оценка-предвосхищение
-------------	---

**2.** Вставьте пропущенное слово: при планировании и организации педагогического процесса, направленного на социально-личностное развитие детей важно учитывать, что ведущим видом деятельности для них является.....

**3.** Определите направление развития, соответствующее ФГОС дошкольного образования: развитие общения со взрослым и сверстником, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и тд. ....

**4.** Укажите, что изучает воспитатель в группе наблюдая и анализируя следующие вопросы: с кем из детей у меня хороший контакт, чем это объясняется, с кем из детей у меня не такие хорошие отношения как хотелось бы, почему это происходит?.....

**5.** Установите правильную последовательность алгоритма реализации нормативного проекта для детей дошкольного возраста:

1. Разработка подробного содержания проекта .
2. Реализация мероприятий проекта.
3. Наблюдение за интересами и поведением детей, определение проблемного социально-направленного вопроса, обсуждение с детьми.
4. Разработка модели проекта (план-схемы).
5. Сбор и накопление материалов по теме проекта. оформление детского продукта.
6. Подготовка среды, материалов и оборудование.
7. Подведение итогов проекта, презентация продукта, отражающего нормативные правила, выработанные детьми.

**6.** Укажите, что изучает воспитатель в группе наблюдая и анализируя следующие вопросы: между какими детьми существуют хорошие отношения, чем это вызвано, какие дети часто ссорятся, почему это происходит, каких детей часто обижают, не признают, почему это происходит?.....

**7.** Выберите несколько правильных ответов: средствами патриотического воспитания являются:

- а) Художественная литература.
- б) Игровые действия.
- в) Создание детского коллектива.
- г) Народные игры.
- д) Участие в общенародных праздниках.

**8.** Установите правильную последовательность в этапах, основанную на механизме нравственного воспитания в условиях детского коллектива

- а) Ребенок осознает требуемые нормы и правила.
- б) Организация педагогом деятельности и межличностного общения в группе детей, контроль и оценка.
- в) Педагог знакомит ребенка с общими нормами и требованиями.



г) Упражнения детей в нравственных поступках и поведении с основой на позитивные формы оценки взрослого.

д) Убеждения отражаются в деятельности, поступках, привычках, соответствующих требованиям общества и культурным нормам.

е) Переход знаний детей о нормах и правилах в убеждение и нравственные чувства.

**9...** - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели:

а) педагогическое проектирование;

б) метод портфолио;

в) технология;

г) исследовательский метод.

**10.** ... - способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика или педагога в определенный период его обучения:

а) метод портфолио;

б) педагогическое проектирование;

в) технология;

г) исследовательский метод.

**11.** Что такое социальная среда развития?

а) дети – воспитанники группы;

б) взрослые и дети, которые посещают ДОО;

в) условия взаимодействия ребенка с другими людьми и сообщество, которое складывается в ДОО;

г) социализирующие игры.

**12.** Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм – это изучение представлений детей о ...

а) правилах поведения в социуме;

б) принятых правилах поведения в детском саду;

в) о способах регуляции поведения;

г) обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов.

**13.** Какой прием помощи взрослого наиболее эффективен для помощи ребенку в преодолении отчуждения сверстников?

а) назидание;

б) подражание;

в) наказание;

г) поощрение;

д) создание реальных жизненных ситуаций, обеспечивающих социальный успех ребенка в группе сверстников и их родителей.

**14.** Определите одну из особенностей общения дошкольников со сверстниками:

а) чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения;

б) отсутствие эмоциональной насыщенности общения;

- в) безинициативность;
- г) четкая регламентированность средств общения.

**15.** На протяжении дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками:

- а) уменьшается;
- б) остается неизменной;
- в) угасает;
- г) возрастает.

**16.** «Коллективный монолог» - это явление, наиболее характерное для возраста:

- а) 3 – 4 лет;
- б) 5 – 6 лет;
- в) 6 – 7 лет;
- г) до 1 года.

**17.** Независимость, способность и стремление совершать действия или поступки без помощи взрослых, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, называется:

- а) самостоятельность ребенка;
- б) инициативность ребенка;
- в) ответственность ребенка;
- г) способность к регуляции собственных действий.

**18.** Роль игры в ознакомлении дошкольников с социальным миром заключается ...

- а) в усвоении основных векторов человеческих взаимоотношений;
- б) в формировании представлений детей о труде взрослых;
- в) в формировании коммуникативных умений;
- г) в формировании умений пользоваться материалом;
- д) в развитии воображения.

**19.** В структуре игры, как деятельности, первым компонентом является:

- а) результат игры;
- б) игровые ситуации;
- в) игровые позиции;
- г) игровое состояние (мотив);
- д) игровые роли и действия.

**20.** Высшей формой проявления самостоятельности ребенка является:

- а) творчество;
- б) трудовая деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) самореализация.

**21.** Функция социализации заключается:

- а) в стремлении доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес ребенка;
- б) в стремлении внести позитивные изменения в структуру личностных показателей ребенка;
- в) в стремлении способствовать освоению диалектики общения;

г) в стремлении включить ребенка в систему общественных отношений, способствовать усвоению норм человеческого общения.

**22.** ... игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами:

- а) сюжетно-ролевая;
- б) народная;
- в) педагогическая;
- г) спортивная.

**23.** Для старшего дошкольного возраста в игре характерно:

- а) многократное повторение какого-либо действия с предметами;
- б) четкое соблюдение правил в игре;
- в) краткосрочность протекания игры;
- г) неожиданное прекращение игры.

**24.** Отношения, которые отражают взаимоотношения детей по сюжету и роли называются:

- а) реальные;
- б) игровые;
- в) межличностные;
- г) дидактические.

**25.** Система познавательных способностей, включающая способность осознавать свое отношение к социальной ситуации, свои эмоции по отношению к другим людям и адекватно их проявлять, называется:

- а) эмоциональный интеллект;
- б) познавательная способность;
- в) социальный интеллект.

**26.** Затруднение в осознании и определении собственных эмоций, называется:

- а) алекситимия;
- б) алалия;
- в) децентрация.

**27.** Способность к идентификации через отождествление себя с образом или ролью, которая развивается в игре, способствует формированию у ребенка:

- а) самосознания;
- б) произвольности поведения;
- в) речи;
- г) образного мышления.

**28.** Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

- а) семье;
- б) детскому саду;
- в) школе;
- г) детской игровой площадке.

**29.** Новый подход в работе педагога с родителями – это ....

- а) общение на основе диалога;
- б) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания;

- в) назидательный стиль общения;
- г) отказ от критики собеседника.

**30.** К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относится...

- а) информационные стенды;
- б) беседы;
- в) консультации;
- г) открытые занятия с детьми;
- д) «Устный журнал».

**31.** На что следует обратить внимание педагогу при организации процесса нравственного воспитания в ДОО?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке.

**32.** Укажите лишний компонент в структуре приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

- а) общие положения;
- б) требования к структуре ООП ДО;
- в) нормативная база ФГОС ДО;
- г) требования к условиям реализации ООП ДО;
- д) требования к результатам освоения ООП ДО.

### **Прикладные задания (типовые, выборные):**

1. Подготовьте фрагмент календарного планирования работы по социально-коммуникативному развитию сроком на один месяц.
2. Создание конспекта интегрированного занятия по социально-коммуникативному развитию
3. На листе формата А4 создать модель развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ (возраст по выбору)
4. Познакомиться с подборкой игровых упражнений и определить: дошкольникам какого возраста целесообразнее предлагать данную игру? Почему? На развитие какого именно коммуникативного умения направлена данная игра?
5. Придумать несколько игр, где дети могут добиться успеха, только действуя в коллективе.
6. Разработать вопросы и содержание для организации круглого стола с родителями воспитанников на тему «Важность приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности».
7. Написать используемые педагогические приемы, методы, виды деятельности, формы работы с детьми, которые способствуют развитию самостоятельности дошкольника.
8. Разработать конспект ООД на тему «С чего начинается Родина?» и

дать методические рекомендации к проведению (возраст детей по выбору студента).

9. Подготовить дидактические материалы к ООД.

10. Составить развернутый план проведения одного праздника по выбору (возраст детей по выбору).

11. Составить развернутый план учебно-тренировочного занятия по формированию правильного поведения детей в опасных и экстремальных ситуациях (возраст детей по выбору).

12. Написать эссе на тему: «Ребенок в современном социуме: проблемы и перспективы» или «Взаимодействие между родителями и ДООУ – необходимое условие успешного становления личности».

13. Разработать проект на тему «Формирование социально-нравственных качеств детей дошкольного возраста в игровой деятельности» (возраст детей на выбор студента)

14. Подготовить и прокомментировать мультимедийную презентацию на тему «Воспитание начал патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста».

15. Разработать кейс-задачи для педагогов дошкольных образовательных учреждений с целью воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

16. Постройте модель целостного социально-коммуникативного развития дошкольника. Представьте ее в виде таблицы, заполненной с учетом возраста, задач и различных методов, средств и форм социально-коммуникативного обучения.

17. Подготовьте сообщение на тему «Воспитание нравственного поведения детей дошкольного возраста в ситуациях межличностного взаимодействия».

18. Подготовьте доклад на тему «Использование интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста».

19. Подготовить «Проект-презентацию».

Примерный перечень тем:

1. «Человек в истории и культуре» (о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности).
2. «Труд взрослых».
3. «Я и другие» (про общение и взаимодействии ребёнка с взрослыми и сверстниками).
4. «Я сам» (о самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).
5. «Социальный и эмоциональный интеллект» (эмоциональная отзывчивость, сопереживание).
6. «Правовое воспитание».
7. «Моя родина» (об уважительном отношении и чувстве принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству).

8. «Предметный мир» (о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках).
9. «ОБЖ» (про основы безопасности в быту, социуме, природе).
10. «Социально-коммуникативные речевые умения» (о способности вступать в общение и поддерживать его).

## **2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы, выносимые на экзамен:**

1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.
2. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.
3. Этапы становления самостоятельности ребенка.
4. Способы приобщения детей к социокультурным нормам.
5. Способы развития социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста.
6. Способы формирования позитивных установок ребенка дошкольного возраста к различным видам труда и творчества.
7. Способы формирования основ безопасного поведения ребенка дошкольного возраста в быту, социуме, природе.
8. Способы формирования готовности ребенка дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками.
9. Основные уровни развития социального и эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста.
10. Степени усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, ребенком дошкольного возраста.
11. Способы развития самостоятельности и саморегуляции ребенка дошкольного возраста.
12. Понятие коммуникативной компетентности.
13. Основные приемы формирования у детей дошкольного возраста умения уважительно относиться к окружающим людям.
14. Основные виды деятельности, развивающие самостоятельность, ответственность и инициативность у ребенка дошкольного возраста.
15. Роль коммуникативной деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста.
16. Роль игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста.
17. Понятие социализации.
18. Формы социального взаимодействия ребенка со взрослыми.
19. Специфика общения взрослых с ребенком дошкольного возраста.
20. Роль социализации ребенка дошкольного возраста.
21. Специфика проведения диагностики и интерпретации результатов в работе с ребенком дошкольного возраста.
22. Социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ.
23. Роль развития социально-коммуникативной компетентности

педагога.

24. Понятие «социальное развитие».

25. Трудности социального развития детей дошкольного возраста.

26. Своеобразие детского общества и его влияние на социальное развитие ребенка дошкольника.

27. Специфика влияния общения взрослого с детьми на усвоение социального опыта.

28. Педагогические технологии развития социальной компетентности дошкольников

29. Условия сотрудничества педагогов с родителями по социальному развитию.

30. Специфика реализации игровых интересов в старшем дошкольном возрасте.

31. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников.

32. Формирование основ нравственности и гражданственности в старшем дошкольном возрасте.

33. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками у ребенка старшего дошкольного возраста.

34. Методика формирования представлений о себе у старших дошкольников.

35. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.

36. Методика организации развивающих игр в дошкольном детстве (игр-забав, игр-фантазий) в разновозрастной группе.

37. Организация общения как совместной деятельности старших дошкольников со взрослыми.

38. Сотрудничество ребёнка и воспитателя в трудовой деятельности.

39. Взаимодействие взрослого и ребёнка по формированию «ролевого поведения» в игре.

40. Реальные взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

41. Влияние игры на психическое развитие старших дошкольников.

42. Система ценностей и норм поведения в старшем дошкольном возрасте.

43. Взаимодействие взрослого и ребёнка по формированию «ролевого поведения» в игре.

44. Дидактическая игра как форма личностно-ориентированного обучения дошкольников.

45. Сущность социализации.

46. Приспособление и обособление как проявление социализации.

47. Этапы социализации.

48. Назовите факторы социализации.

49. Средства и механизмы социализации

50. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.

51. Составляющие процесса социализации

52. Социальное воспитание и условия его реализации.
53. Групповое и межгрупповое взаимодействие. Организация взаимодействия. Обучение взаимодействию.
54. Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника.
55. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
56. Классификация детских игр.
57. Характеристика игр, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников.
58. Содержание работы педагога, направленной на усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.
59. Содержание работы педагога, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника.
60. Содержание работы педагога, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника.
61. Основные задачи и направления работы по формированию навыков безопасного поведения.
62. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
63. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
64. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
65. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
66. Методы развития навыков общения.
67. Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для социально-коммуникативного развития детей.
68. Взаимодействие детского сада с семьей по проблеме социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
69. Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника.
70. Содержание работы педагога, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.



### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]